

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---------------------------------|--|
| 1. اسم التدريسي | ريم خالد ابراهيم |
| 2. المؤسسة التعليمية | جامعة الانبار |
| 3. القسم العلمي / المركز | كلية العلوم / قسم علوم حياة |
| 4. اسم / رمز المقرر | التطور والتنوع الحيوي |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | تعليم الكتروني |
| 6. الفصل / السنة | الفصل الاول / 2021 |
| 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 70 ساعة |
| 8. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2021/5/28 |
| 9. أهداف المقرر | الفهم الاساسي والعلمي لعمية التطور حسب نظرية دارون ودراسة الجغرافية والعلاقات التطورية للاحياء كذلك دراسة الاسباب وراء التنوع الإحيائي وإنتاج الأنواع الجديدة . الانقراض وأسبابه وكيفية الحد من اهمية سنن القوانين للمحافظة على الكائنات الحية بالإضافة الى دراسة العصور الجيولوجية والتاريخ البايولوجي لنشؤ الأنواع وانقراضها |
| | |
| | |
| | |
| | |

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تحدد المعارف الضرورية في علم التطور وفهم العوامل التي ساعدت في تطور الكائنات الحية
- 2- تحديد المعارف الضرورية في تنوع الكائنات الحية في مناطق معينة وانقراضها في مناطق أخرى
- 3- أ
- 4- أ
- 5- أ
- 6- أ

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - اكتساب القدرة والمعرفة في عمليات التكاثر وكيفية حدوثها والعوامل الداخلة في ذلك علاوة على الفهم الأساس العلمي في عملية التنوع الإحيائي وكيفية المحافظة عليه وماهي الاسباب التي تعمل على انقراض الانواع.
- ب2 - إمكانية تحديد الخلل في التدهور في التنوع الإحيائي وتحديد مسببات ذلك وكيفية تقويمه
- ب3 -
- ب4 -

طرائق التعليم والتعلم

استخدام المراجع العلمية واللقاء المباشر مع الطلبة من خلال المحاضرة المباشرة ... وتدعيم المهارات العملية للطلاب من خلال عرض الافلام العلمية التوضيحية والفيديوية

طرائق التقييم

الأسئلة السريعة اثناء المحاضرة ، امتحانات سريعة (quiz) ، الامتحانات الفصلية ، التقارير

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- إمكانية العمل الفردي والاعتماد على الذات في العمليات العلمية مع إمكانية العمل الجماعي كفريق.
- ج2- إمكانية الربط ما بين ما تم دراسته في هذا المجال مع دراسات أخرى ولاطلاع عن ذلك.
- ج3-
- ج4-

طرائق التعليم والتعلم

أ- استخدام المراجع العلمية واللقاء المباشر مع الطلبة من خلال المحاضرة المباشرة ...
ب- وتدعيم المهارات العملية للطلاب من خلال التقارير والتجارب العملية في المختبرات
ج- تطوير مهاره العلمية عن طريق عرض المحاضرات الفديوية العلمية وتكثيف الاسئلة والنقاش مع الطلاب .

طرائق التقييم

الامتحانات الفصلية , quiz , التقارير , المشاركة, الحضور

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1-امكانية تحديد الخلل في التدهور في التنوع الإحيائي وتحديد مسببات ذلك وكيفية تقويمه
د2-
د3-
د4-

| 11. بنية المقرر | | | | | |
|---------------------------|------------------|------------------------|---|---------------|---------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 نظري 2 عملي | | مقدمة عن التطور الاحيائي | نظري وعملي | quiz |
| الثاني | 2 نظري 2 عملي | | علاقة التطور بالعلوم الاخرى | نظري وعملي | quiz |
| الثالث | 2 نظري 2 عملي | | نظرية دارون للتطور | نظري | quiz |
| الرابع | 2 نظري 2 عملي | | نشأت الحياة وتطور الكون | نظري | quiz |
| الخامس | 2 نظري 2 عملي | | اصل الانسان | نظري | quiz |
| السادس | 2 نظري 2 عملي | | تطور جنين الانسان واوجهه الشبهه مع الكائنات الاخرى | نظري وعملي | quiz |
| السابع | 2 نظري 2 عملي | | التباين الاحيائي وانواعه | نظري وعملي | quiz |
| الثامن | 2 نظري 2 عملي | | امتحان الشهر الاول | | |
| التاسع | 2 نظري 2 عملي | | مستويات التباين الاحيائي | نظري وعملي | quiz |
| العاشر | 2 نظري 2 عملي | | العوامل المؤثرة على التباين الحيوي | نظري وعملي | quiz |
| الحادي عشر | 2 نظري 2 عملي | | الانقراض | نظري | quiz |
| الثاني عشر | 2 نظري 2 عملي | | التكيف | نظري | quiz |
| الثالث عشر | 2 نظري 2 عملي | | الانظمه البيئيه | نظري وعملي | quiz |
| الرابع عشر | 2 نظري 2 عملي | | نماذج من التنوع الاحيائي للعراق والمملكة العربية السعودية | نظري وعملي | quiz |
| الخامس عشر | 2 نظري 2 عملي | | امتحان الشهر الثاني | | |
| 12. البنية التحتية | | | | | |
| 1- الكتب المقررة المطلوبة | | | | | |

| | |
|---|--|
| <p>- كتاب علم بايولوجيا الانسان /تأليف د.وليد حميد يوسف ,د. حميد نايف البطاينة,د.محمد الحمود</p> <p>- كتاب اصل الانواع/تيشارلز دارون .</p> <p>- Evolutionary science & society</p> <p>- Educating a new Gem ration, Jvel C. &Rodger W. Bybee</p> <p>- كتاب تطور الانسان , تأليف /برنارد وود ,ترجمة/ زينب عاطف -</p> <p>الطبعة الاولى 2016</p> | <p>2- المراجع الرئيسية (المصادر)</p> |
| <p>يوصى بدراسة المصادر اعلاه</p> | <p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)</p> |
| <p>جميع المصادر المذكوره هي مراجع الكترونية</p> | <p>ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت</p> |

| |
|--|
| <p>13. خطة تطوير المقرر الدراسي</p> |
| <p>في المستقبل ن فكر في اجراء دراسة للتنوع الاحيائي على مستوى المحافظة لثلاث سنوات ودراسة تاثير العوامل البيئية والغذائية على تنوع الاحياء</p> |